



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fundamentos e políticas da EPT II	
Vigência: a partir de 2023/1	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 21 h	Código: SUP.2779
CH Extensão: 0 h	CH Pesquisa: 0 h
CH Prática: 0 h	% EaD: 0 %
Ementa: Análise das disputas a respeito do currículo e das formas de oferta de cursos de EPT. Estudo das necessidades de adequação dos currículos para atenderem às diferentes demandas da sociedade. Reflexão sobre as necessidades de avanços nas políticas de acesso e permanência.	

Conteúdos

UNIDADE I – Currículo e Políticas para EPT

- 1.1. O *ethos* industrial e a educação emancipadora
- 1.2. Relação entre teoria e prática
- 1.3. Ensino Médio integrado
- 1.4. Organização e gestão da EPT
- 1.5. Tipos de ofertas de cursos em EPT
- 1.6. EJA
- 1.7. Pedagogia da Alternância e Educação do Campo

UNIDADE II – Acesso e permanência

- 2.1. Meritocracia
- 2.2. Cotas e outras políticas afirmativas
- 2.3. Assistência Estudantil

Bibliografia básica

CALDART, Roseli S. *et al.* (orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro e São Paulo: EPSJV/Fiocruz e Expressão Popular, 2012. (Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf>).

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

RAMOS, Marise. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia complementar

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômica-social capitalista**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1993.

GENTILI, Pablo A. A. e SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas**. 3 ed.. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MOURA, Dante H.; LIMA FILHO, Domingos L.; SILVA, Monica R. da. **Politecnia e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira**. *Rev. Bras. Educ.* [on-line]. 2015, vol.20, n.63, pp.1057-1080. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782015000401057&script=sci_abstract&tlng=pt).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.